

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Теория и технология социально-коммуникативного развития
------------------------	--

Разработчик:
Аминова С.В.
ФИО
старший преподаватель кафедры
педагогики
должность

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
протокол №7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики


подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	нормы профессиональной этики	применять знания о нормах профессиональной этики в образовательной деятельности ДОО	навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов; - темы конспектов образовательной деятельности; - темы дискуссии, - реферат, - кейс-задания - тестирование	Билеты экзамена
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	базовые национальные ценности	проектировать развивающую поликультурную среду ДОО	навыками профессиональной деятельности в поликультурной развивающей среде ДОО		
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» дошкольного образования	отбирать технологии социально-коммуникативного развития в соответствии с образовательной областью ДО	навыками разработки технологий социально-коммуникативного развития		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	теоретические основы организации развивающей среды в ДОО	реализовывать интеграцию образовательных областей в ДОО	навыками организации развивающей среды ДОО		
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	теоретические основы разработки парциальных программ ДО, современные образовательные технологии, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ	отбирать эффективные технологии социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ	навыками проектирования социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ

Баллы	Характеристики ответа студента
1 балл	студент твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий
0,5 балла	студент не усвоил значительной части темы; допускает ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; частично владеет системой понятий
0 баллов	студент не усвоил тему; представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; испытывает трудности в практическом применении знаний; затрудняется представить научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания конспекта образовательной деятельности

Тематика конспектов образовательной деятельности по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
3 балла	Содержание конспекта полностью соответствует выбранному возрасту. Структура конспекта образовательной деятельности логически и методически выдержана. Оформление конспекта образовательной деятельности полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
2 балла	Содержание конспекта полностью соответствует выбранному возрасту. Структура конспекта образовательной деятельности логически и методически выдержана. Оформление конспекта образовательной деятельности отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в конспекте. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
1 балл	Содержание конспекта образовательной деятельности частично не соответствует выбранному возрасту. Есть нарушения в логике изложения материала конспекта образовательной деятельности. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении конспекта образовательной деятельности. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
0 баллов	Содержание конспекта образовательной деятельности в целом не соответствует выбранному возрасту. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении конспекта образовательной деятельности. Большое

	количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Конспект образовательной деятельности не представлен преподавателю в указанные сроки.
--	--

В ФОС включены примерные темы конспектов образовательной деятельности:

1. Составьте конспект беседы с детьми по формированию культуры поведения
2. Составьте конспект беседы с детьми по формированию речевого этикета «Наши добрые слова»
3. Составьте конспект игры «Идем на экскурсию»

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4 балла	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2 балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0 баллов	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Социальное развитие дошкольников
2. Коммуникативное развитие дошкольников
3. Социально-личностное развитие дошкольников
4. Роль трудового воспитания в социально-коммуникативном развитии дошкольников
5. Формирование навыков безопасного поведения в ДОО
6. Значение патриотического воспитания в социально-коммуникативном развитии дошкольников
7. Значение нравственного воспитания в социально-коммуникативном развитии дошкольников
8. Значение гражданского воспитания в социально-коммуникативном развитии дошкольников

9. Содержание социально-личностного развития дошкольников

10. Проектирование процесса социально-коммуникативного развития дошкольников

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
18-20 баллов	90-100 % правильных ответов
14-17 баллов	70-89 % правильных ответов
10-13 баллов	50-69 % правильных ответов
0-9 баллов	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Вариант 0.

1. Что включает в себя социально-коммуникативное развитие дошкольника?
 - а. Изучение букв и цифр
 - б. Развитие моторики и координации
 - в. Развитие музыкальных способностей
 - г. **Формирование навыков общения и взаимодействия с другими людьми**
2. Какая игровая деятельность способствует развитию коммуникативных навыков у детей?
 - а. Индивидуальные настольные игры
 - б. Просмотр мультфильмов
 - в. **Сюжетно-ролевые игры**
 - г. Физические упражнения
3. Что из перечисленного является признаком развитой коммуникативной компетенции у дошкольника?
 - а. Быстро бегать и прыгать
 - б. Навыки рисования и лепки
 - в. **Способность выражать свои мысли и слушать собеседника**
 - г. Умение самостоятельно одеваться
4. Какую роль играет воспитатель в развитии социально-коммуникативных навыков?
 - а. Занимается исключительно обучением грамоте
 - б. **Организует условия для развития общения и сотрудничества**
 - в. Проводит спортивные занятия
 - г. Только контролирует дисциплину
5. Что такое эмоциональный интеллект?
 - а. Знание иностранных языков

- б. Навык управления своими и чужими эмоциями**
- в. Способность быстро читать
- г. Умение решать логические задачи
6. Какие методы наиболее эффективны для развития навыков сотрудничества у дошкольников?
- а. Занятия по рисованию
- б. Индивидуальные задания
- в. Коллективные игры и проекты**
- г. Прослушивание аудиокниг
7. Какая из причин чаще всего вызывает конфликты у детей дошкольного возраста?
- а. Желание привлечь внимание взрослых**
- б. Недостаток физических упражнений
- в. Низкий уровень речевого развития
- г. Отсутствие игрушек
8. Как современные технологии могут повлиять на социально-коммуникативное развитие ребёнка?
- а. Могут как способствовать развитию, так и создавать препятствия при неправильном использовании**
- б. Не имеют никакого влияния
- в. Только отрицательно
- г. Только положительно
9. Что способствует формированию толерантности у дошкольников?
- а. Знакомство с различными культурами и традициями**
- б. Игнорирование различий между детьми
- в. Изоляция от детей с другими культурными традициями
- г. Обучение только родному языку
10. Какая из следующих форм работы НЕ относится к развитию социально-коммуникативных навыков?
- а. Беседы и дискуссии
- б. Индивидуальные спортивные тренировки**
- в. Коллективные игры
- г. Ролевая игра

Ключ к тесту вариант 0.

№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ответ	г	в	в	б	б	в	а	а	а	б

3.5 Критерии и шкала оценивания кейс - заданий

Перечень кейс - заданий, описание порядка выполнения и защиты кейс - заданий, требования к результатам работы и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ

Баллы	Характеристики ответа студента
3 балла	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы кейс-задания
2 балла	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейс-задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
1 балл	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейс-задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0 баллов	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейс-задания; не решено кейс-задание.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!» -В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

2. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5- ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Ваши действия.

3. «Просьба»

Задачи: развивать умение соблюдать нормы употребления слов, говорить так, чтобы обеспечить себе благоприятное понимание со стороны собеседника; воспитывать потребность использования речевых формул в повседневной жизни; упражнять в использовании этикетных формул в зависимости от ситуации.

У Сережи сломался велосипед. Как обидно? А ведь он договорился с ребятами завтра покататься на школьном стадионе. Что делать? «Надо просить папу», - подумал Сережа и побежал домой. Папа только что вернулся с работы. - Пап, привет! Отремонтируй мне велик, хорошо? – крикнул Сережа, поставил велосипед и опять убежал на улицу.

Вопросы:

- Как думаете, поможет ли папа Сереже? Почему?
- Вежливо ли обратился Сережа к папе? Какие ошибки он допустил?
- Какие формы речевого этикета не использовал Сережа в своей просьбе?
- Как бы вы поступили в данной ситуации? Предложите свои варианты разговора с папой.

4. “Разговор с незнакомыми на улице“

Задачи: ввести в речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку. Некоторые установки. В современном русском языке нет устойчивых общепринятых форм

обращения к взрослому незнакомому, которыми мог бы воспользоваться ребенок. Старые формы господин, сударь, сударыня пока не укоренились. Обращение дядя, тетя возможны в детской речи, но только в дошкольном возрасте. Попробуйте научить ребенка обращаться к незнакомому без использования прямого обращения: остановись, сделай паузу, посмотри в лицо человека и произнеси слова Будьте добры, скажите, пожалуйста. Затем задай вопрос. Посоветуйте употреблять вопрос «Который час», а не «Сколько времени»?

Разыграйте диалоги – сценки “Встречи на улице и во дворе”.

Будьте добры, скажите, пожалуйста...

Федя и Юра играют на площадке в бадминтон. Юра беспокоится:

- Федя, наверное, мне пора домой. Папа позволил гулять до шести.

А сейчас сколько?

- Спросим у кого-нибудь, Юра. Вот у этой бабушки... Я подбегу... По дорожке шла немолодая женщина в черной шляпке и перчатках.

Она вела на поводке кудрявого пуделя.

Федя с разбегу задел пожилую женщину и выпалил:

- Ой, тю... те... ба... извините, ща скоко время?

- Что ты сказал? – не поняла женщина.

Она вздрогнула от неожиданности. - Время, грю, скоко, а?

Женщина посмотрела на часы:

- Сейчас... Но Федя уже не слушал ее.

Он разговаривал с пуделем, а чтобы было удобнее, стал на четвереньки – нос к носу.

- Ав, ав, ав, - пролаял пудель.

- Да? А я думал ав, ав, ав, ав, ав, ав, ав, - ответил Федя.

В это время на площадке появился дедушка.

Он сказал: - Здравствуйте, Надежда Петровна!

Вы, я вижу, познакомились с моим непоседливым внуком.

Надежда Петровна воскликнула:

- Какие странные манеры, Немедленно примите меры!

Дедушка позвал Федю и Юру:

- Вот что, друзья, если вы хотите задать вопрос незнакомому человеку, нужно не спеша подойти и обратиться к нему со словами:

Будьте добры, скажите, пожалуйста...

Федя и Юра подошли к Надежде Петровне.

Федя спросил: - Будьте добры, скажите, пожалуйста, который час?

- Шесть часов, - ответила Надежда Петровна, а пудель стал на задние лапы и пролаял – ровно шесть раз. - Спасибо, - сказали мальчики.

Вопросы:

- Правильно ли вел себя Федя по отношению к незнакомому человеку? В чем проявилась его невежливость? (Он не сумел сформулировать вопрос, обратиться, говорил скороговоркой, невнятно, а когда Надежда Петровна стала ему отвечать, не слушал ее, а начал играть с собакой.)
- Какие слова нужно произнести, чтобы узнать время у незнакомой человека?
- Как нужно его выслушать и что обязательно сказать в ответ?

3.6 Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
8-10 баллов	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения
4-7 баллов	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
1-3 баллов	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0 баллов	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, допускаются грубые ошибки в изложении, обнаруживается не понимание изученного материала.

В ФОС включены примерные темы дискуссий:

Тема 1. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии ребёнка

Вопросы:

- Как семья влияет на формирование коммуникативных навыков у дошкольника?
- Какие семейные практики способствуют развитию социальной адаптации?
- Как можно наладить сотрудничество семьи и ДООУ в этом направлении?

Тема 2. Особенности развития коммуникативных навыков у детей разного возраста

Вопросы:

- Чем отличается коммуникативное развитие у младших и старших дошкольников?
- Какие возрастные кризисы влияют на социальное поведение ребёнка?
- Как адаптировать педагогические технологии под возрастные особенности?

Тема 3. Влияние игровых технологий на социальное развитие дошкольников

Вопросы:

- Какие виды игр наиболее эффективны для формирования коммуникативных умений?
- Как игровая деятельность способствует развитию эмпатии и сотрудничества?
- Какие проблемы могут возникнуть при использовании игр и как их решать?

Тема 4. Формирование навыков конфликтного поведения и их коррекция

Вопросы:

- Какие причины конфликтов характерны для дошкольников?
- Как научить детей конструктивно разрешать конфликты?
- Какую роль в этом процессе играют воспитатели и родители?

Тема 5. Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями

Вопросы:

- Какие трудности в коммуникативном развитии испытывают дети с ОВЗ?
- Какие технологии и методы наиболее эффективны для их социальной интеграции?
- Как обеспечить инклюзивное образование в ДООУ?

Тема 6. Влияние современных технологий на социальное развитие ребёнка

Вопросы:

- Как использование гаджетов и интернета влияет на коммуникативные навыки детей?
- Какие положительные и отрицательные аспекты цифровых технологий в воспитании?
- Как найти баланс между виртуальным и живым общением?

Тема 7. Роль эмоционального интеллекта в социально-коммуникативном развитии

Вопросы:

- Что такое эмоциональный интеллект и почему он важен для дошкольников?
- Как развивать эмоциональную компетентность в детском саду?
- Какие упражнения и игры способствуют развитию эмоционального интеллекта?

Тема 8. Воспитание толерантности и уважения к другим культурам у дошкольников

Вопросы:

- Почему важно формировать толерантность с раннего возраста?
- Какие методы и формы работы помогают развивать уважение к различиям?
- Как вовлечь родителей в воспитание толерантности?

Тема 9. Формирование навыков сотрудничества и командной работы у детей

Вопросы:

- Какие игровые и образовательные технологии способствуют развитию сотрудничества?
- Как научить детей работать в группе и учитывать мнение других?
- Какие трудности возникают при групповом взаимодействии и как их преодолевать?

Тема 10. Влияние речевого развития на социально-коммуникативные навыки

Вопросы:

- Как речевые навыки влияют на успешность социальной адаптации ребёнка?
- Какие методы развития речи способствуют улучшению коммуникативных умений?
- Как выявлять и поддерживать детей с речевыми трудностями в социальном развитии?

3.7 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
9 баллов	посещаемость 75 - 100 %
4 баллов	посещаемость 50 - 74 %
0 баллов	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену

1. Требования ФГОС ДО к социально-коммуникативному развитию дошкольников
2. Требования образовательных программ к социально-коммуникативному развитию дошкольников
3. Особенности социально-коммуникативного развития детей раннего дошкольного возраста.
4. Особенности социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста.
5. Особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

6. Роль социально-коммуникативного развития в подготовке ребенка к школьному обучению.
7. Методологическая основа социального развития. Педагогические основы социального развития
8. Психологические основы социального развития
9. Задачи социального развития.
10. Социальная компетентность дошкольников. Социальная культура дошкольников.
11. Методы социального воспитания.
12. Понятие о детском коллективе. Функции детского коллектива
13. Признаки детского коллектива. Коллектив как форма организации воспитания.
14. Стадии формирования детского коллектива.
15. Параметры диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников
16. Задачи и содержание воспитания культуры общения в соответствии с принципами этикета.
17. Воспитание бытовой культуры, культурно-гигиенических навыков.
18. Особенности воспитания культуры деятельности в дошкольном возрасте.
19. Правила организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников.
20. Педагогические условия воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников.
21. Задачи и содержание трудового воспитания.
22. Воспитательное значение труда.
23. Социально-коммуникативное развитие в трудовом воспитании.
24. Особенности трудовой деятельности дошкольников.
25. Виды трудовой деятельности дошкольников.
26. Технологии трудового воспитания дошкольников.
27. Социально-личностное развитие дошкольников в процессе воспитания безопасного поведения.
28. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в быту.
29. Современные технологии воспитания безопасного поведения в быту.
30. Педагогические принципы реализации современных технологий воспитания безопасного поведения
31. Этапы воспитания безопасного поведения у дошкольников.
32. Формы, методы и приемы формирования опыта безопасного поведения.
33. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольников
34. Взаимодействие ДОО и семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольников
35. Организация сюжетно-ролевой игры для социально-коммуникативного развития дошкольников
36. Организация театрализованной игры для социально-коммуникативного развития дошкольников
37. Организация предметной игры для социально-коммуникативного развития дошкольников

38. Организация творческой игры для социально-коммуникативного развития дошкольников
39. Проектирование парциальной образовательной программы по социально-коммуникативному развитию
40. Технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников
41. Воспитание культуры поведения дошкольника.
42. Обучение правилам речевого этикета.
43. Обучение правилам поведения в общественных местах.
44. Обучение правилам межличностного общения.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, мини-кейсы, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
1.	1. Какой нормативный документ является основным в сфере дошкольного образования в Российской Федерации? а) Семейный кодекс РФ б) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в) Конституция РФ г) Гражданский кодекс РФ Ответ: б)
2.	2. Согласно ФГОС ДО, какая образовательная область направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности? а) Познавательное развитие б) Речевое развитие в) Социально-коммуникативное развитие г) Художественно-эстетическое развитие Ответ: в)
3.	3. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам дошкольного образования, закрепленным в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"? а) Поддержка разнообразия детства б) Принцип научности в) Гуманистический характер образования

	г) Принцип интеграции образовательных областей Ответ: б)
4.	4. Что из перечисленного не является задачей социально-коммуникативного развития дошкольников согласно ФГОС ДО? а) Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками б) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в) Развитие способности решать интеллектуальные задачи г) Формирование позитивных установок к различным видам труда Ответ: в)
5.	5. Какой документ определяет требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования? а) СанПиН б) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования г) Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" Ответ: а)
6.	6. Что относится к компетенциям педагогических работников, согласно профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"? а) Знание основ математики и физики б) Знание законодательства РФ в сфере образования, прав ребенка, норм профессиональной этики в) Владение иностранными языками г) Умение управлять автомобилем Ответ: б)
7.	7. Какое этическое требование предъявляется к педагогу в процессе взаимодействия с детьми? а) Применение физических наказаний б) Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье в) Разглашение информации о детях другим родителям г) Предвзятое отношение к детям из неблагополучных семей Ответ: б)
8.	8. Какое право закреплено за родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования? а) Выбор образовательной организации и формы получения образования б) Самостоятельное изменение учебного плана в) Право на получение платных образовательных услуг за счет бюджетных средств г) Право на отказ от посещения образовательной организации Ответ: а)
9.	9. Что понимается под "инклюзивным образованием"? а) Образование только для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

	б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в) Раздельное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений по здоровью г) Образование на дому Ответ: б)
10.	10. Какой принцип является ключевым в организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста? а) Принцип соревновательности б) Принцип доминирования взрослого в) Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности г) Принцип жесткой регламентации Ответ: в)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
11.	1. Что является основой духовно-нравственного воспитания в соответствии с ФГОС ДО? а) Слепое следование религиозным догмам б) Базовые национальные ценности российского общества в) Изучение истории других стран г) Развитие интеллектуальных способностей Ответ: б)
12.	2. Какая из перечисленных ценностей НЕ относится к базовым национальным ценностям, согласно Стратегии развития воспитания в РФ? а) Патриотизм б) Гражданственность в) Индивидуализм г) Уважение к старшим Ответ: в)
13.	3. Какое направление деятельности педагога способствует формированию у дошкольников ценности патриотизма? а) Организация экскурсий в музеи и исторические места б) Проведение спортивных соревнований в) Знакомство с произведениями искусства г) Обучение иностранным языкам Ответ: а)
14.	4. Какая форма работы с детьми способствует формированию уважения к труду и созидательной деятельности? а) Просмотр мультфильмов б) Участие в хозяйственно-бытовом труде в группе и на участке детского сада в) Занятия рисованием г) Чтение сказок Ответ: б)
15.	5. Какой метод воспитания наиболее эффективен для формирования у дошкольников нравственных качеств (доброты, сочувствия, милосердия)?

	а) Лекции и беседы б) Личный пример педагога и создание ситуаций нравственного выбора в) Наказания за проступки г) Поощрения за хорошее поведение Ответ: б)
16.	6. Какая игровая деятельность способствует формированию у детей уважения к культурному многообразию и толерантности? а) Игры с машинками и солдатиками б) Сюжетно-ролевые игры, отражающие культуру разных народов в) Дидактические игры на развитие внимания г) Подвижные игры на улице Ответ: б)
17.	7. Какое содержание следует включать в занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников? а) Только религиозные тексты б) Рассказы о героях, совершавших подвиги во имя Родины, примеры нравственного поведения из художественной литературы, фольклор в) Информацию о политических событиях г) Сведения о достижениях науки и техники Ответ: б)
18.	8. Какой принцип необходимо соблюдать при организации духовно-нравственного воспитания в ДОУ? а) Принцип навязчивости б) Принцип учета возрастных особенностей детей и добровольности приобщения к духовным ценностям в) Принцип изоляции от других культур г) Принцип доминирования одной идеологии Ответ: б)
19.	9. Какую роль играет семья в духовно-нравственном воспитании ребенка? а) Семья не играет никакой роли в духовно-нравственном воспитании б) Семья является главным источником духовно-нравственных ценностей и примером для ребенка в) Семья должна полностью делегировать функции духовно-нравственного воспитания образовательной организации г) Семья должна ограничиваться материальным обеспечением ребенка Ответ: б)
20.	10. Какое из перечисленных качеств не относится к нравственным качествам личности? а) Доброта б) Честность в) Жадность г) Справедливость Ответ: в)
<i>ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</i>	

21.	1. Что является основой для планирования образовательной работы по социально-коммуникативному развитию в ДОУ? а) Интуиция педагога б) ФГОС ДО и Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) в) Пожелания родителей г) Модные тенденции в педагогике Ответ: б)
22.	2. Какой раздел должен обязательно присутствовать в перспективном плане по социально-коммуникативному развитию? а) Работа с родителями (законными представителями) б) Изучение математики в) Физическое развитие г) Подготовка к школе Ответ: а)
23.	3. Что необходимо учитывать при планировании образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию? а) Только возрастные особенности детей б) Индивидуальные особенности, интересы и потребности каждого ребенка в) Соответствие плану работы ДОУ г) Наличие необходимого методического обеспечения Ответ: б)
24.	4. Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте и наиболее эффективным для социально-коммуникативного развития? а) Учебная деятельность б) Игровая деятельность в) Трудовая деятельность г) Спортивная деятельность Ответ: б)
25.	5. Что относится к формам организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в ДОУ? а) Только занятия б) Занятия, игры, беседы, экскурсии, проекты, праздники, развлечения, трудовая деятельность в) Только чтение художественной литературы г) Только просмотр мультфильмов Ответ: б)
26.	6. Какой метод обучения способствует развитию у детей умения решать проблемные ситуации в процессе общения и взаимодействия? а) Объяснительно-иллюстративный метод б) Репродуктивный метод в) Проблемный метод г) Метод словесной передачи информации Ответ: в)

27.	7. Какой прием педагогического воздействия способствует формированию у детей доброжелательного отношения друг к другу? а) Сравнение детей друг с другом б) Порицание за ошибки в) Похвала за успехи и поддержка при неудачах г) Игнорирование проблем в отношениях между детьми Ответ: в)
28.	8. Что следует учитывать при организации сюжетно-ролевых игр, направленных на социально-коммуникативное развитие? а) Полное соответствие игры реальной жизни б) Предоставление детям свободы выбора ролей, сюжетов и правил игры в) Строгий контроль со стороны педагога г) Исключение возможности возникновения конфликтов Ответ: б)
29.	9. Какая форма взаимодействия с родителями способствует повышению их компетентности в вопросах социально-коммуникативного развития детей? а) Только родительские собрания б) Консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, совместные проекты в) Только анкетирование г) Только переписка в мессенджерах Ответ: б)
30.	10. Что необходимо включать в анализ реализованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию? а) Только перечисление выполненных мероприятий б) Оценку эффективности использованных методов и приемов, анализ достижений детей, выявление проблем и определение путей их решения в) Только оценку затраченных ресурсов г) Только анализ соответствия деятельности плану Ответ: б)
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
31.	1. Что понимается под развивающей образовательной средой (РОС) в контексте ФГОС ДО? а) Набор учебных пособий и игрушек б) Комплекс материальных, социальных и пространственных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка в) Высокотехнологичное оборудование г) Благоустроенная территория детского сада Ответ: б)
32.	2. Какой принцип является ключевым при создании РОС для социально-коммуникативного развития? а) Принцип экономии ресурсов б) Принцип насыщенности среды в) Принцип централизации управления г) Принцип жесткой регламентации

	Ответ: б)
33.	3. Какой компонент РОС наиболее важен для формирования у детей навыков общения и взаимодействия? а) Природные объекты б) Игровое оборудование в) Книжный уголок г) Предметы, созданные руками детей Ответ: б)
34.	4. Что следует учитывать при организации пространства для сюжетно-ролевых игр? а) Жесткое зонирование и четкое разделение игровых зон б) Возможность трансформации пространства и интеграции различных игровых сюжетов в) Максимальное использование готовых игрушек г) Ограничение количества игрового материала Ответ: б)
35.	5. Какой тип материалов способствует развитию творческого воображения и самостоятельности детей в игре? а) Готовые игрушки с четко определенной функцией б) Полифункциональные материалы, которые можно использовать по-разному в) Дорогие интерактивные игрушки г) Большое количество однотипных игрушек Ответ: б)
36.	6. Как можно использовать природные материалы (шишки, листья, камни) для социально-коммуникативного развития детей? а) Только для украшения интерьера б) Для организации совместной деятельности, стимулирующей общение и взаимодействие в) Для изучения свойств природных материалов г) Для создания коллекций Ответ: б)
37.	7. Какой элемент РОС способствует формированию у детей представлений о социальных нормах и правилах поведения? а) Уголок ряжения б) Центр "Безопасность" с макетами дорожных знаков и светофора в) Спортивный уголок г) Уголок природы Ответ: б)
38.	8. Как можно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для создания РОС, способствующей социально-коммуникативному развитию? а) Только для показа мультфильмов б) Для создания интерактивных игр, викторин, презентаций, стимулирующих общение и взаимодействие в) Для автоматизации работы педагога г) Для контроля за поведением детей

	Ответ: б)
39.	9. Какую роль играют родители в формировании РОС для социально-коммуникативного развития? а) Родители не должны вмешиваться в образовательный процесс б) Родители могут участвовать в создании РОС, предлагать свои идеи и изготавливать пособия вместе с детьми в) Родители должны только финансировать закупку необходимого оборудования г) Родители должны только контролировать качество работы педагогов Ответ: б)
40.	10. Как оценить эффективность созданной РОС для социально-коммуникативного развития? а) По количеству игрушек и пособий б) По уровню активности и инициативности детей в процессе взаимодействия, по их умению общаться и решать конфликты в) По мнению администрации ДОУ г) По результатам анкетирования родителей Ответ: б)
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
41.	1. Что понимается под "современными образовательными технологиями" в дошкольном образовании? а) Только использование компьютерной техники б) Комплекс педагогических методов, приемов и средств, направленных на повышение эффективности образовательного процесса в) Только новые учебники и пособия г) Только инновационные формы организации занятий Ответ: б)
42.	2. Какой из перечисленных методов не относится к современным образовательным технологиям в ДОУ? а) Метод проектов б) Игровые технологии в) Репродуктивный метод г) Технология проблемного обучения Ответ: в)
43.	3. Что такое дистанционное обучение (ДО) в дошкольном образовании? а) Полная замена очного обучения на онлайн-формат б) Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий на расстоянии в) Обучение детей на дому без использования технических средств г) Самообразование родителей Ответ: б)
44.	4. В каких случаях целесообразно использовать дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в дошкольном образовании? а) Только для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

	б) Для всех детей в период карантина, длительной болезни или других обстоятельств, препятствующих посещению детского сада в) Только для детей, проживающих в отдаленных районах г) Только для проведения консультаций с родителями Ответ: б)
45.	5. Какое техническое оборудование необходимо для организации дистанционного обучения дошкольников? а) Только компьютер с выходом в интернет б) Компьютер с выходом в интернет, веб-камера, микрофон, интерактивная доска (опционально) в) Только смартфон г) Только телевизор Ответ: б)
46.	6. Какие платформы и сервисы можно использовать для организации дистанционного взаимодействия с детьми и родителями? а) Только социальные сети б) Видеоконференцсвязь (Zoom, Skype, Microsoft Teams), облачные хранилища (Google Drive, Яндекс.Диск), онлайн-доски (Miro, Padlet) в) Только электронная почта г) Только мессенджеры Ответ: б)
47.	7. Какие методы и приемы можно использовать для поддержания интереса и вовлеченности детей в дистанционное обучение? а) Только чтение лекций б) Использование интерактивных игр, викторин, квестов, онлайн-экскурсий, видеороликов в) Только выполнение письменных заданий г) Только просмотр мультфильмов Ответ: б)
48.	8. Что важно учитывать при разработке контента для дистанционных занятий с дошкольниками? а) Максимальную продолжительность занятия (не более 15-20 минут), использование наглядных материалов, частую смену деятельности б) Максимальное количество теоретического материала в) Минимальное количество наглядных материалов г) Отсутствие перерывов на отдых Ответ: а)
49.	9. Как обеспечить безопасность детей при использовании цифровых технологий в образовательном процессе? а) Полностью запретить использование интернета б) Использовать только проверенные ресурсы, контролировать время, проведенное ребенком за компьютером, обеспечивать присутствие взрослого во время занятий в) Разрешить детям свободно пользоваться интернетом г) Не обращать внимания на то, что дети смотрят в интернете Ответ: б)

50.	10. Как организовать обратную связь с родителями при использовании дистанционных образовательных технологий? а) Только через электронную почту б) Через онлайн-консультации, опросы, форумы, чаты в) Отсутствие обратной связи г) Только через телефонные звонки Ответ: б)
-----	--